

Årsplan for Hølleveien Familiebarnehage

Barnehageåret 2014/2015



Innholdsfortegnelse:

1.0 Velkommen til et nytt barnehageår

1.1 Informasjon om barnehagens eier, ansatte og foreldrerepresentant

1.2 Hva er en familiebarnehage

2.0 Lov om barnehagen og rammeplanen

2.1 Barnehageloven

2.2 Barnehagens formål og verdigrunnlag

3.0 Foreldre

3.1 Foreldreråd og samarbeidsutvalg

3.2 Personal samarbeid

4.0 Konkretisering av barnehagens arbeid

4.1 Barns medvirkning

4.2 Danning, vennskap, omsorg, lek og læring

4.3 Læring og sosialkompetanse

5.0 Fagområder

5.1 Kunst, kultur og kreativitet

5.2 Språk, tekst og kommunikasjon

5.3 Natur, miljø og teknikk

5.4 Kropp, bevegelse og helse

5.5 Etikk, religion og filosofi

5.6 Antall, rom og form

5.7 Nærmiljø og samfunn

6.0 Språk

6.1 Tras

6.2 Språksprell og snakkepakken

7.0 Overgang barnehage til skole

8.0 Planlegging

8.1 Observasjon

8.2 Dokumentasjon

8.3 Vurdering

9.0 Månedspan

9.1 Dagsrytme

10.0 Årshjul

11.0 Progresjonsplan for fagområder

11.1 Språk , tekst og kommunikasjon

11.2 Kropp, bevegelse og helse

11.3 Kunst, kultur og kreativitet

11.4 Natur, miljø og teknikk

11.5 Etikk, religion og filosofi

11.6 Nærmiljø og samfunn

11.7 Antall, rom og form

**Til foreldrene ved
Hølleveien**

Familiebarnehage

Velkommen til nytt barnehage år!

Med denne Årsplanen ønsker vi å gi en konkretisering av barnehagens arbeid, det er en oversikt over barnehagens innhold som pedagogisk virksomhet.

Hølleveien familiebarnehage

Eier: Linda Holskog Nordbø

Tlf: 97 53 42 54

Førskolelærer: Linda Holskog Nordbø

Jobber 50% som pedagogisk leder og 20% som styrer i barnehagen og har ansvar for det pedagogiske arbeidet som består av planlegging, gjennomføring, vurdering, utvikling av bhg`s oppgaver og innhold, samt veiledning av øvrige personal.

Assistent: Tonje Wenche Hansen,

Barne og ungdomsarbeider: Torhild Enoksen

Foreldrerepresentant barnehagen:

Atle Rosenvoll

Hva er en familiebarnehage?

Familiebarnehage er i dag den eneste særskilte barnehageformen som er regulert i barnehageloven (§11).

Ut over reglene som gis i forskriften om familiebarnehager, gjelder de bestemmelser som er fastsatt i eller med hjemmel i barnehageloven.

En av bhg`s viktigste oppgave er å gi barna omsorg, nærhet og legge til rette for allsidig utvikling, og for å klare dette er det viktig med et godt samarbeid mellom bhg og foreldre. Barnehagen er en kulturskaper og har en viktig rolle som kulturformidler, i Hølleveien familiebarnehage ønsker vi å møte barna med respekt og tillit. Som pedagogisk virksomhet legger vi til rette for at barna skal bli kjent med verden rundt seg samtidig som vi tilbyr barna et oversiktlig og trygt miljø. Bhg har fokus på sikkerhet og har utarbeidet egen internkontroll. Barna er forsikret den tid de oppholder seg i bhg.

Kommunen som barnehagemyndighet fører tilsyn i barnehagen.

Vi samarbeider med andre familiebarnehager i Søgne slik at barna danner et nettverk utenfor barnehagens område, på denne måten danner barna relasjoner til større grupper av voksne/barn.

Vi har et økende fokus på danning, læring og vennskap, barnas ferdigheter skal utvikles og bhg ens verdigrunnlag realiseres i praksis. I år ønsker vi å ha ekstra fokus på temaet Simba og de 7 fagområdene som står nedfelt i Rammeplanen. Simba tar oss med på en reise gjennom livet og ulike opplevelser, vi dra inn fagområdene som en rød trå året igjennom.

Årsplanen for kommende år fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Lov om Barnehager og Rammeplanen.

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Rammeplanen er vårt viktigste redskap i planleggingen, dokumentasjon og vurdering av barnehagehverdagen, den gir oss forpliktende rammer å arbeide etter, og vi ser at etter ny revidert rammeplan er kunnskap viktigere enn noen sinne. Det er barnehagens oppgave å flette kunnskap inn i lek, opplevelser og erfaring, på den måten sikrer vi at barnehage loven blir fulgt, dette dokumenterer vi på hver mnd plan og på tavla ved inngangen.

Vurderingene for barnehagedriften tas opp på foreldremøtene og personalmøtene.

Barnehageloven

I lov av 5 mai 1995 nr.19 om barnehager, er barnehagens formål formulert slik:

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem.

Rammeplanen er en videreføring av barnehageloven som tråde i kraft 1 august 2006.

Barnehagens formål og verdigrunnlag.

Bhg's formål er å ivareta barns behov for lek, fremme læring og danning som danner grunnlaget for allsidig utvikling i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bhg lærer barna verdier forankret i kristen og humanetisk arv og tradisjon.

Norge er blitt et flerkulturelt samfunn hvor religiøst mangfold stadig blir mer tydelig, bhg skal til en hver tid praktisere verdiformidlingen i overensstemmelse med menneskerettskonvensjonen. Bhg's verdigrunnlag blir på den måten synliggjort, vi anerkjenner de ulike religioner og livssyn som til en hver tid representeres i bhg.

Opplæring til tro er hjemmets ansvar.

Bhg legger til rette for likestilling mellom kjønnene, på den måten utvikler barna solidaritet med andre barn og et likestilt samfunn.

Den gode barnehage.

Den gode barnehage skal fylle mange roller, vi er avhengig av et godt samarbeid med foreldre, vi skal være en fleksibel velferdsordning, en god barndoms arena og vi er barnets første trinn i utdanningen.

Vi legges stor vekt på foreldresamarbeid, det pedagogiske arbeidet som foregår i barnehagen og ser på disse elementene som helt avgjørende for barnas trivsel og hvordan de utvikler seg.

Foreldre

Vi ønsker best mulig kontakt/samarbeid mellom bhg og foreldre, vi oppfordrer dere som foreldre til komme med innspill og medvirke i bhg hverdagen.

Bhg og foreldre må vise gjensidig forståelse, respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet, det legges opp til et jevnt samarbeid der informasjon og begrunnelser utveksles.

Dette oppnår vi gjennom

- Den daglige kontakt ved henting og bringing.
- Foreldremøter minst 2 ganger pr år.
- Det tilbys foreldresamtaler minst 2 ganger pr år.
- Det kan bli arrangert ulike arrangementer der familien blir invitert
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg.

Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen, og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget som består av eier, ansatt og foreldrerepresentant skal fastsette årsplanen for den pedagogiske virksomheten.

Personalsamarbeid

Hele personalet i bhg påvirker og medvirker i bhg s planlegging av Årsplanen og det daglige innhold av oppgaver og ansvar.

Vi har delt opp og fordelt oppgaver og ansvar til hver enkelte medarbeider, ut fra deres ønsker, interesser og kompetanse.

Konkretisering av barnehagens arbeid.

Gjennom barnehageåret skal styrer/ førskolelærer og ansatte foreta jevnlig vurdering av barnehagens arbeid. Dette gjøres ved blant annet bruk av observasjons skjemaer Alle med (og Traser der vi føler det er behov), logg av dagen, samlingsstunder, skolegrupper og jevnlig personalmøter.

Ved tilfeller der barn trenger ekstra oppfølging, blir det utarbeidet individuelle mål og tiltak. Det blir da gjennomført møter, vi har tett dialog med barn og foreldre, evaluering, dokumentasjon og kontakt/oppfølging av aktuelle instanser som PPT (Praktisk Pedagogisk Tjeneste), helse stasjonen osv.

Vurderingsprosessen er en gjennomgang av årets årsplan, denne gjennomføres i mai mnd i samarbeid med samarbeidsutvalget. Foreldrene blir jevnlig oppfordret til å komme med innspill til endringer i årsplanen.



Barns Medvirkning

Barns medvirkning er lovpålagt og står sentralt i barnehage hverdagen. I FNs barnevernkonvensjon står det "barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt". Vi legger til rette at barna skal være med på å forme hverdagen sin ved hjelp av deltagelse og medbestemmelse. Hvor omfattende medvirkningen er, og hvordan retten til medvirkningen praktiseres, er avhengig av barnets alder, modenhet og funksjonsnivå.

- Med utgangspunkt i teori fra Reggio Emilia om barns utvikling av den kreative prosess ønsker vi å gi barna ulike impulser (opplevelser og sanseinntrykk) som de bearbeider og uttrykker i samarbeid med personalet. Dette betyr ikke at barna skal få bestemme alt selv, men at voksne skal hjelpe dem til å foreta bevisste og gode valg.
- Reggio Emilia pedagogikken står sentralt her hos oss. Vi ser på barna som små forskere som trenger råd og veiledning, vi mener barna lærer mer av å finne ut svarene i samarbeid med personalet enn at personalet gir barnet svaret.
- Vi vil møte barna der de er, sette av tid til det enkelte barn og gi de følelsene av å bli sett og forstått. Ikke alle dager er like, av og til har noen behov for ekstra omsorg, nærhet og forståelse, vi vil legge til rette for at alle barn føler seg sett og godt ivaretatt. Alle barn er forskjellige og unike på sin egen måte.

Danning, omsorg, vennskap, lek og læring.

Vi legger opp til at barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, vennskap, lek og læring står sentralt og at vi er i samarbeid med og forståelse med barnas hjem.

Danning

I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek, læring og det å ta hensyn til hverandre forutsetninger for at barnet skal mestre danning.

Ifølge filosofen Ellen Key er dannelsen det vi sitter igjen med etter at vi har glemt det vi har lært. Denne formuleringen kan forstås slik: Den kunnskapen vi har tilegnet oss, blir internalisert på en slik måte at vi ikke lenger trenger å huske den bevisst. Med andre ord: Når vi er små, læres vi opp til å sitte pent ved bordet, den dagen vi ikke har behov for å tenke på at vi skal sitte pent, men gjør det av vane da har kunnskapen sunket ned i oss.



I bhg har vi som mål:

- Å gi barna en god oppdragelse
- Å legge opp hverdagen slik at barna får et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene
- At barna reflektere over det de gjør i samspill med andre

Omsorg og Vennskap.

Barn har rett på omsorg og skal møtes med omsorg og vennskap. Omsorg og vennskap handler både om gode relasjon mellom personalet og barna og barnas omsorg for hverandre. Personalet i barnehagen har yrkesetisk forpliktelse og rettigheter knyttet til barn og unges lærings og oppvekstmiljø. Vi iverksetter tiltak for å hindre **Mobbing** og har ekstra fokus på hvordan etablere vennskap. Simba skal være en rød gjennom hele året og vi vil at alle skal lære å handle omsorgsfullt overfor hverandre og knytte vennskap. Vi skal følge Sima som ung Løve i Afrika og hvordan han finner plassen sin i livets sirkel ved å stå i mot ulike hindringer som han møter på sin vei. Vennskap og omsorg har en verdi i seg selv i barnehagehverdagen og vi benytter vennsapsbarometer for å dokumentere at alle har en venn i bhg.

I vår barnehage har vi som mål og tiltak:

- Å legge til rette for barnas medvirkning og medbestemmelse gjennom systematisk arbeid hele året.
- Et godt samarbeid med hjemmene, er viktig og helt nødvendig gjennom daglig kontakt.
- At personalet har omsorg for enkeltbarn, og at det preger alle situasjoner i barnehagehverdagen, slik at barna kjenner seg ivaretatt.
- Personalet skal skape et trygt miljø for barna. Vi ønsker å gjøre alle voksne oppmerksomme på deres betydning og ansvar ovenfor barns oppvekst og læringsmiljø ved å være gode rollemodeller. Trygghet og trivsel er grunnleggende for barns læring og utvikling. Barna skal alltid føle seg velkommen og verdsatt i trygge, læringsrike og kreative omgivelser. Dette gjøres ved at vi stadig har personalmøter og daglige samtaler om viktigheten ved å være gode rollemodeller.
- Personalet skal se det enkelte barn, være lydhør, vise innlevelse, evne og vilje til samspill. I barnehagen er det viktig at alle får opplevelsen av å være verdifulle, og at de blir møtt der de er, de skal bli respektert for den de er. Vi er en liten gruppe der det er forholdsvis enkelt å se det enkelte barn.
- Vi vektlegger viktigheten ved å hindre mobbing ved at barna lærer å vise respekt og ta hensyn til hverandre. Venner og det å vise respekt for hverandre er en viktig del av barnehagens daglige samtaler med barna.



Lek

Vi ser på leken som en viktig vei til læring, danning og utvikling, vi vektlegger tid til lek både inne og ute. For barnehagebarn er leken den aktivitet som dominerer barnehagehverdagen, leken er indremotivert, dvs. at barna har lyst og behov for å leke. Gjennom leken fremmes barns utvikling på mange områder, barnet styrker sin identitet og selvfølelse i leken.

I barnehagen har vi som mål:

- Sette av tid og legge til rette for lek inne og ute.
- Personalet skal gi impulser som inspirere barnas lek og gi leken innhold og læring.
- Legge til rette for lek i lekegrupper, lære sosiale spilleregler og koder til godt samspill med andre.

LÆRING/SOSIAL KOMPETANSE

Bhg skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst, samt bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Barn lærer selv gjennom erfaring, undring og undersøkelse, læring er knyttet til lek, vennskap og omsorg, barn lærer gjennom deltagelse.

Bhg innhold skal være variert og allsidig, det skjer læring på ulike arenaer, barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på ulike områder. Læring foregår i både uformelle og formelle situasjoner. Bhg personalet skal møte barna med respekt, tillit, anerkjenne barndommens egenverd og skal fremme demokrati og likestilling.

I barnehagen har vi som mål:

- Møte barns undring og interesser i det daglige. Stille spørsmål og undre oss sammen med barna (Reggio Emilia pedagogikken).
- Alle barn får muligheten til å delta i meningsfulle aktiviteter sammen med jevnaldrene, der vi legger stor vekt på å utvikle barnas gode samhandlingsprosesser sammen med andre. På den måten utvikler barna tilhørighet og respekt for andre.
- Legge til rette for allsidige aktiviteter og temaer etter ulike alder og nivåer.
- Barna skal få erfaring med digitale verktøy.
- Barnehagen arbeider med kildesortering.



FAGOMRÅDER

Barnehagens fagområder er delt inn i 7 fagområder for å sikre variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må sees i nær sammenheng. De er integrerte i hverandre og i løpet av barnehageåret er vi innom alle fagområdene, utfordringene varierer etter alder og utvikling. Her i årsplanen viser vi hvordan vi tilrettelegger for progresjon innen de ulike fagområdene. Bhg's innhold er allsidig og variert, vi utformer hverdagen slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer på sitt nivå.

Rammeplanens fagområder finnes ikke bare i hverdagen, men også i det som peker seg utover hverdagen. Vi snakker om aktiviteter og situasjoner der de voksne legger til rette for fordypelse, vi tar også utgangspunkt i det som ser ut til å fange barnas interesser og spinner tråder videre derfra (Progresjon). Det er selve læringsområdet og arbeidsmåten barna skal bli kjent med.

I tema arbeidene våre vil de 7 fagområdene være en rød tråd der vi vektlegger å få med de ulike fagområder (se temaplanen på siste side). Fagområdene og barns medvirkning gjenspeiler seg i hverdagslige aktiviteter.

- Kunst, kultur og kreativitet:

Her har vi lagt vekt på kulturelle uttrykksformer som billedkunst, håndverkskunst, dans, musikk, språk, litteratur, teater, film, arkitektur og design. Dette er områder som formidler kulturarven vår og for barna er det viktige redskaper for sansing, opplevelser, tenkning og kommunikasjon.



- Språk, tekst og kommunikasjon:

Barnehagealderen er en avgjørende periode for språkutviklingen og er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Vi legger til rette for de gode samtaler med barna, og lærer barna å være gode lyttere. Vi har Supermandag og spilleonsdag hver uke, her deler vi gruppen i mindre grupper og legger til ette for aktiviteter som stimulerer dette fagområdet.

Utenom dette leger vi opp til:

- språkutviklende samtaler,
- lar barna få bruke språket i aktiviteter og opplevelser,
- arbeider med ord og begrepsforståelser,
- leser vi bøker,
- forteller fortellinger,
- regler, vitser, gåter, eventyr, dikt, rim og
- andre aktiviteter som viktige komponenter i språkstimuleringen.



- Natur, miljø og teknikk:

Her legger personalet opp til at barna opplever et mangfold. De stifter bekjentskap med planter, dyr, landskap, vær, årstider og miljøvern. Vi har egen låve der vi dyrker poteter, sår ertepeiser, høster egne epler og plommer. Vi lager feller for å stifte nærmere bekjentskap med småkryp, vi kildesotterer og plukker søppel rundt barnehagens område. De skiftende årstidene blir en del av barnehagens daglige samtaler.



- Kropp, bevegelse og helse:

Dette fagområde bidrar vi til at barna får grunnleggende motoriske ferdigheter, god kroppsbeherskelse, vaner og fysiske aktivitet.

Vi har turdag ca 2 dager i uke i nærmiljøet(låven, skogen, lekeplasser, skogs veier osv) lekeplassen i barnehagen har egen balanse/hinderløype, låven som vi drar ofte til gir gode muligheter for fri lek.

- Etikk, religion og filosofi:

Under disse punktene vektlegger vi måten vi oppfatter mennesker og verden på, de preger våre verdier og holdninger. Norge er i dag multi religiøst, flerkulturelt samfunn og vi gir rom for barnas tanker. Vi reflekterer og respekterer det mangfold som representerer barnegruppa til

enhver tid samtidig som vi formidler verdier og tradisjoner fra den kristne og humanetiske kulturarv. Vi går på kirkebesøk til påske og jul, synger kristne jule/påske sanger, snakker om påske og julebudskapet. Dersom det er barn i barnegruppa med andre livssyn stifter vi bekjentskap med deres religion/trosretning også.

- Antall, rom og form:

I barnehagen er vi opptatt av tall og telling, vi legger til rette for matematiske opplevelser av ulike varianter, vi spiller ulike spill, undrer, teller, samt utforsker rom, mønster og former. Stimuleringen skjer gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering, oppgaver alt etter de ulike nivåer.



- Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen er barnets første møte med det offentlige rom der det er tilrettelagt for dem. Personalet gir barna kunnskap om tilknytting til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Vi bruker naturen og nærmiljøet aktivt i barnehagehverdagen og på den måten tilegnes barnet seg kunnskap om deres nærmiljø. Vi drar på turer til sentrum, biblioteket, kirka, Landbruksskolen, turstier osv.

SPRÅK

Å utvikle et språk er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv. Språket gir barnet identitet og tilhørighet, det er personlig og identitetsdannende, vi har erfaring med at barn som opplever at andre lytter til det de har på hjertet blir gjerne motivert til å ta ordet igjen og til å bidra i samtaler. På den måten kommer de inn i en god sirkel der de bruker språket og dermed videreutvikler de det.

Ved hjelp av språk lærer barnet og forstå seg selv og omverdenen. Det er avgjørende for barns videre utvikling både sosialt, intellektuelt, fysisk og emosjonelt. Det fins mye dokumentasjon på at barna gjennom språklige aktiviteter tilegner seg nøkkelferdigheter for senere lese- og skriveopplæring.

- I bhg sørger vi for varierte og positive erfaringer med språk som kommunikasjonsmiddel.
- Samtaler, høytlesning av fortellinger, rim, dikt og varierte aktiviteter er en viktig side av bhg`s innhold.

Søgne kommune har vedtatt at barnehagene skal bruke observasjon skjema Alle med og Tras ved behov.

TRAS står for Tidlig Registrering Av Språkutvikling. Dette er et skjema som tar for seg ulike områder knyttet opp imot barns språk. Barnehagen vil være en viktig arena til å kartlegge barns språkutvikling.

I barnehagen jobber vi med "**SPRÅKSPRELL**" og "**SNAKKEPAKKEN**". Dette er pedagogiske opplegg som tar for seg konkrete språklig aktiviteter som vi kan arbeide med i barnehagen.

Språksprell er metodisk opplegg med språkleker for barn. Formålet er å stimulere barns språklige og fonologiske (lydlære) bevissthet, samt forebygge lese og skrivevansker.

Snakkepakken er et annet språkstimulerende pedagogisk opplegg som vi benytter oss av, vi styrker barns språk og begrepslæring. Målet er å hjelpe alle barn uansett språkferdigheter, med å tilegne seg språk.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE



Skolestart er en spennende tid for barn, i barnehagen jobber vi for at overgangen mellom skole og barnehage skal gå best mulig.

Søgne kommune har laget et felles førskoleplan som heter "På vei til skolen". Denne planen inneholder temaer som førskolebarna skal ha kjennskap til før de begynner på skolen. Målet er at alle barn skal starte på skolen med samme kunnskap og utgangspunkt før skole start.

Vi jobber med følgende:

- Vi prater og forbereder barna på avskjeden som kommer mellom barnehagen og barnet når sommer nærmer seg, vi oppsøker barnet skole(dersom det er i nærmiljøet) har avskjedsmarkering for skolebarna og bruker mye tid på å prate om skolen.
- Bhg gir skolen informasjon om enkeltbarn når foreldrene samtykker til dette. Det er et ferdig utfylt skjema utarbeidet av Søgne kommune med informasjon om det enkelte barn, dette gjøres i mai mnd. Dersom det er behov for særskilt tilrettelegging blir samarbeidet startet tidligere og det blir ekstra nært mellom bhg, skole og foreldre.
- Foreldrene får innkallelse til bli kjent dag sammen med barnet på skolen.
- Bhg oppsøker skolens utemiljø sammen med barnet dersom det er i nærmiljøet.
- Vi har stort fokus på at barna tilegner seg selvstendighet i daglige rutiner for eksempel påkledning, spising
- Førskolegruppe er for de som skal begynne på skolen. Her sørger vi for jevnlig gruppeopplegg som har samsvar og progresjon i systematisk språk,- tall og begrepsstimulerende aktiviteter og opplæring.
- Vi gjør barna kjent med temaer som vil dukke opp på skolen.
- Vi videreformidler informasjon som vi får fra den enkelte skole.

Planlegging

Barnehagen planlegger og lager sin egen årsplan, progresjons plan, månedsplan og aktiviteter ut fra rammeplanens krav for å sikre progresjon. Planene synliggjør hvordan fagområdene blir tilpasset det enkelte barn, barnegruppens interesser og behov. Samtidig skal fagområdene tydeliggjøres slik at det blir sammenheng i hele barnehageforløpet, og at det vises hva barna har fått av opplevelser og læring.

Observasjon

Observasjon gjør vi daglig i barnehagen, dette danner grunnlaget for vår dokumentasjon. Når vi observerer er det enkelte barns utvikling, erfaring og læring i sentrum. Når vi observerer gruppen får vi kunnskap om det sosiale samspillet i barnegruppen. Med disse observasjonene som utgangspunkt legges det opp til utfordringer tilpasset barnas utviklingsnivå og sørger på den måten for at det er progresjon i utviklingen.

Dokumentasjon

Å dokumentere er å gjøre hverdagen synlig for det som skjer i barnehage hverdagen. Hver dag føres det dagslogg, annenhver måned er det referat på månedsbrevet som blir levert ut 1 i annenhver mnd. Det blir tatt bilder som legges ut sammen med andre beskjeder på barnehagens passord beskyttede hjemmeside.

Pedagogisk dokumentasjon:

Alle med er et skjema som blir fylt ut 1 til 2 ganger pr år

Tras blir brukt ved behov

Barna stiller ut selvlagde produkter i utstillings skapet.

Vurdering

Vurdering er viktig for oss som arbeider i bhg, vurderingene sier noe om hvordan samspillet mellom barn- barn og barn- voksne fungerer, hvordan planene fungerer i praksis og at vi følger barnehagelovens bestemmelser, med dette som bakteppe planlegger, vurderer og evaluerer vi på hvert foreldremøte og personalmøte for å bli bedre. Vurderingen er også viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som en lærende organisasjon.

MÅNEDSPLAN


Vi har endret månedsplanen fra hver til annenhver mnd, her viser vi til plan for de 2 kommende månedene, denne blir lagt ut på barnehagens nettside som tar utgangspunkt i tema planen/ progresjonsplanen.


I månedsplan forsøker vi kort å beskrive hva vi skal jobbe med i de neste måneden, aktiviteter vi skal være med på, sanger vi synger, rim og regler og så videre. Den er ment som en hjelp til dere foreldre, for at dere lettere skal kunne ta del i deres barns hverdag.

Dagsrytme

Barnehagehverdagen vil i hovedtrekk se slik ut. Klokkeslettene er kun retningsgivende, og kan derfor variere.

- 7.15 Barnehagen åpner. Fri lek, de som ikke har spist frokost gjør dette.
- 8.00 Frokosten avsluttes, fri lek.
- 09.00 Vi ønsker at alle barn er kommet til denne tid.
- 9.30 Samlingsstund. Vi synger, har rim og regler, leser bøker og jobber med ulike temaer.
- 10.00 Formingsaktiviteter/ utflukter/ uteaktiviteter
- 11.30 Hovedmåltid
- 12.00 Utelek
- 14.00 Lett måltid
- 16.30 Barnehagen stenger

Mnd	Tema	FORSLAG TIL AKTIVITETER	Annet
AUGUST	Bli kjent/ innføring av rutiner	Oppstart av nytt barnehageår, bli kjent med nye barn Mye ute, turer i nærmiljøet. Synge sanger, rim og regler. Ta opp poteter, lage ulike retter. Supermandag og spilleonsdag.	Turer i nærområdet Foreldremøte i slutten av mnd.
SEPTEMBER 	Frukt og Grønnsaker Beg. med temaet Simba	På låven hos Siren, høster vi frukt og grønnsaker. Vi lager mange gode retter av egenproduserte grønnsaker Supermandag+ spilleonsdag. Turer i skogen hvor vi ser på forandringer i naturen. Vi drar på utflukter hvor vi samler inn ulike materialer som skal brukes i bhg. Stifter bekjentskap med Simba og hans venner	Tur dager Ha med dag
OKTOBER	Eldar og Vanja	Brannopplæring, vi besøker brannstasjonen og prater masse om hvordan vi skal opptre ved brann. Nytt av året er Brannvenen som heter Flammbært Hva vet Simba om Brann	Foreldre samtaler Ha med dag
NOVEMBER & DESEMBER	Advent & Jul	Vi forbreder oss til jul, prater om advent, har adventssamlinger og bruker flanellograf figurer vi snakker om hvordan og hvorfor feirer vi jul? Leser julefortellinger og synge julesanger Vi lager julepynt og julegaver. Vi feirer jul sammen med Simba og de andre vennene hans	Siste dag før jul er onsdag 23/12 Nissefest Kirkevandring for de eldste i bhg Ha med dag
JANUAR	Data & IKT	Ipadene får litt ekstra oppmerksomhet, vi skal søke etter aktuelle temaer på nettet. Supermandag + spilleonsdag. Er Simba på nettet	Barnehagen starter opp 2/1-2015 Ha med dag
FEBRUAR	Fastelavn Karneval	Hva er karneval, og hvorfor feirer vi det? Vi lager fastelavnsboller Dagens barn Vi lager karnevals masker Supermandag + spilleonsdag.	Karneval Fastelavnen 10.02 Ha med dag

MARS	PÅSKE 	Vi prater om påske. Leser bøker og har flanellograffigurer. Påskeverksted- Vi former og lager påskepynt. Supermandag + spilleonsdag. Ekstra fokus på vennskap	Foreldersamtale Påskevandring Påskeferien uke Ha med dag
APRIL	Nytt liv- det spirer & gror	Vi ser på hva som skjer i naturen. Våren har kommet i gang og vi ser på hva som gror og hva som skjer med dyrene. Vi ser på lammene, sår frø. Supermandag + spilleonsdag . Hvordan bli kjent med andre, hvordan gjør Simba det.	Vi besøker Søgne VGS Påskeferie: Bhg stengt Ha med dag
MAI	17 Mai & Tarkus	Hvorfor feirer vi 17 Mai? Har alle land nasjonaldager Vi øver på 17 Mai sanger, Vi tegner og maler Trafikkopplæring (Tarkus) Supermandag + spilleonsdag .	17 mai fest i barnehagen Aktivitetsdag Ha med dag
JUNI	Sommer aktivitet & Kroppen	Vi er mye ute- drar på turer Vi former og lager omriss av kroppen vår, skygge tegning og div avtrykk. Sommeraktiviteter Vann lek Supermandag + spilleonsdag . Vi tar farvel med Simba som skal på ferie	Siste dag 31/6 Sommerfest Barnehagen har stengt hele juli. Ha med dag

Kommunikasjon, språk og tekst

Metoder felles for alle aldre:

- Vi tar utgangspunkt i barnets utviklingsnivå og har fokus på sosial kompetanse, samspill og språk(snakker tydelig, bruker språket aktivt)
- Vi benytter oss av Snakkepakka og språksprell(pedagogisk tilrettelagt materiell for språk utvikling/forståelse) på mandager har vi førskoleklubb og mini klubb, da har vi aldersbestemt klubb hvor vi legger til rette for oppgaver som er i forhold til barnets utviklingsnivå.
- Vi setter av god tid til samtale, lytting, forklaring og arbeider med ulike oppgaver.
- Er beviste på sammenheng mellom kommunikasjon, språk og tekst
- Vi har synlige bokstaver, tall og symboler i bhg
- Vi legger til rette for opplevelser der vi kommuniserer og bearbeider
- Det er bøker tilgjengelig for barna hele tiden, vi leser høyt, forteller fortellinger, rim, dikt historier
- Tar hensyn til barn med flerspråklig bakgrunn

1 - 3 år

3 - 6 år

Mål:

- Barnet kommunisere med kropp og språk
- Lære å forholde seg til flere i grupper
- Bli glad i å bli lest for og fortrolig med å snakke, synge i grupper
- Snakke enkle ord-> enkle setninger -> lengre setninger = å bruke språket
- Svare når en blir snakket til/ turtaking
- Finne igjen bokstaver/navnet
- Utvikle språk/begrep forståelsen

Mål:

- Utvikle et godt muntlig språk, snakke og lytte. Sette ord på opplevelser, følelser og tanker
- Begynnende evne til gjenfortelling, å fortelle egne historier
- Skrive symboler, regne enkle regnestykker, kjenne igjen og navngi bokstaver, ord, navnet sitt
- Kunne enkle engelske ord og sanger

Metode:

- Miniklubben
- Voksne er aktivt til stede, veileder barna
- Gir respons på lyder og ord og er bevist på kroppsspråket, oppmuntrer barna til å fortelle hva de har opplevd/liket og gjøre.
- Personalet er bevisste på å fortelle hva vi skal gjøre og har gjort
- Pekebøker, enkle temabøker -> bøker med tekst
- Sanger med og uten bevegelse, rim, regler, fortellinger, dramatisering
- Enkle spill, puslespill

Metode:

- Førskoleklubb
- Tekstskaping
- Bruke digitalt verktøy
- Bli beviste på at det finns verbalt og skriftlig språk, fokus på skriftspråket, stavelser og ordlyd
- Tekstskaping, faktabøker
- Rimer, fortelle og lytte til historier, fortelle vitser, regler og gåter
- Turtaking, tørre å snakke i forsamlinger
- Vanskeligere og flere spill
- Snakke høflig

Kropp, bevegelse og helse

Metoder felles for alle aldre

- Ro, tid og hygge skal prege måltidet, sunn og variert kost
- Oppmuntre til selvstendighet ved å legge til rette for påkledning, måltid, kost. Bruke god tid, voksne veileder og hjelper der det er behov
- Personalet oppmuntrer og anerkjenner når barnet mestrer
- Får utfordringer tilpasset nivået
- Fysisk aktivitet tilpasset nivå og alder
- Jobbe for et sunt og positivt forhold til egen kropp
- Lære barna å si ifra når de opplever noe de ikke vil

1 - 3 år

Mål:

- Lære å sitte ved bordet under måltider
- Lære å reise seg opp -> gå
- Bli oppmerksom på kroppen sin
- Bruke kroppen for å nå det de vil ha
- Drikke av kopp, begynne å spise selv
- Tilegne seg gode matvaner
- Uteliv uansett årstid og vær
- Finne balansen, koordinere bevegelser
- Lære å bevege seg i ulent terreng
- Delta på turer

Metode:

- Har forventninger til barna og legger forholdene til rette for utvikling
- Serverer mat som krever tygging (grøt for de som ønsker det)
- Ved bleieskift og ved påkledning gjør vi barna oppmerksomme på kroppsdelene
- Oppmuntrer til å kle seg selv
- Tar barna med i ulike fysiske miljøer i og utenfor barnehagen (gymsal, turer i skog og mark, nærmiljøet)
- Røris, rutsjer, runser, hinderløyper, sykling

3 - 6 år

Mål:

- Øve på å smøre maten selv
- Sitte fint ved bordet
- Vise selvstendighet i forhold til god hygiene
- Kunnskap og respekt i forhold til egen og andres kropp
- Kle seg med hjelp til å fullføre
- Bevege seg fritt i ulendt terreng
- Koordinere bevegelser, hoppe, hinke
- Utvikle pinsettgrep
- Gå lengre turer

Metode:

- Deltar i matlaging og opprydding
- Oppfordring om å prøve å smøre maten selv
- Bevisstgjøring om klær i forhold til vær, voksne kontrollerer og bevisstgjør barna i forhold til egnet klær
- Rydde etter seg
- Lengre og mer utfordrende turer
- Leke regel leker
- Sparke/kaste ball og ta i mot
- Oppfordre barna til å hjelpe hverandre
- Pinsettgrep

Kunst, kultur og kreativitet

Metoder felles for alle aldre:

- Ha variert formingsmateriale tilgjengelig
- Samlingsstund hver dag
- Mulighet for rolle lek og andre drama aktiviteter
- Få opplevelser som gir barna inspirasjon
- Ha utstyr, ro, voksne og støtte seg til
- Lage jul, påske, fastelavnen s pynt
- Lage egne skulpturer / kunst uttrykk
- Delta i kulturelle aktiviteter som teater og konserter utenfor barnehagen etter alder

1 - 3 år

3 - 6 år

Mål:

- Skape noe alene og sammen med andre
- Oppleve glede ved bøker
- Erfare og oppleve ulike materialer og uttrykks former som troldeig, modellkitt, farger, baking og ulike former for maling(fingermaling, vannmaling, urte maling)
- Få opplevelser og erfaring knyttet til kunst, kultur
- Oppleve tradisjoner/høytider som jul, påske og karneval
- Få erfaringer med musikk, forming, bøker og drama

Mål:

- Mulighet for å uttrykke seg estetisk
- Ta i bruk fantasien, skapergleden og tenke kreativt
- Ha glede av å skape
- Ta roller i eventyr å holde på dem over tid
- Lære sanger og regler utenat
- Dikte egne regler/sanger
- Kunne følge med i fortsettelsesbøker
- Prøve ut alternative materialer til forming

Metode:

- Ha formings materiale som farger, ark, maling, modell kitt lett tilgjengelig i barnehagen
- Ta i bruk sang, rim og regler, lese bøker
- Delta i barnehagens tradisjoner
- Tegning, maling, modellkitt, troldeig
- Bevegelses sanger, dans
- Musikk og instrumenter
- Kunst på veggene, egenlagte og andres verk

Metode:

- Klippe og lime
- Rim og regler
- Bøker
- Utklednings tøy
- Se fantasifigurer i naturen(trollskogen)
- Teaterbesøk
- Dramatisering
- Kunstutstilling
- Lese fortsettelses bøker
- Ha formings aktiviteter med alternative materialer

Natur, miljø og teknikk

Metoder felles for alle aldre:

- Få positive opplevelser av å være ute i naturen
- Være ute i ulike årstider slik at de opplever forandringene som skjer i naturen
- Lære om hvordan mann oppfører seg i naturen, mot dyr og planterike -> respekt for naturen
- Lære seg å iakttå og undre seg – sanseinstrykk
- Bevisstgjøring av ressursbruk i forhold til miljøvern
- Teknikk i hverdagen
- Bruke fantasien

1 - 3 år

3 - 6 år

Mål:

- Bli glad i å være ute i naturen, i og utenfor barnehagens område.
- Tilfreds med å være ute uansett vær
- Få en viss forståelse om av de ulike årstider og vær
- Gi barna opplevelser, erfaringer og begreper om dyr og planter

Mål:

- Gi barna kjennskap til natur og miljøvern
- Gi barna begreper om dyr og planter
- Bevisstgjøring rundt endringer som skjer i naturen
- Begynnende kjennskap til data og kamera
- Sortere mat, søppel og lære om forurensing
- Lære barna og undre seg, eksperimentere og systematisere
- Erfare tekniske eksperimenter
- Ta bilder

Metoder:

- Gå turer i all slags vær og bevege seg i terrenget, turer i skog og mark
- Gi utfordringer
- Legge til rette for at barna skal føle glede ved å være ute
- Legge til rette for opplevelser der barna blir beviste på å observere, lukte, smake og lytte
- Sanger om dyr, årstider og vær
- Lage ting av naturmateriale
- Ha søppelsortering tilgjengelig for barna

Metoder:

- Turer i skog og mark der vi oppdager naturens mangfold
- Lære om våre mest kjente husdyr og dyr ute i naturen
- Lage insektsfeller, lupe og forstørrelses glass
- Smelte snø, er det rent ?
- Hva flyter og hva synker
- Så frø
- Barna tar egne bilder
- Vi bruker oppslagsverk og internett for å finne fakta opplysninger

Etikk, religion og filosofi

Metoder felles for alle aldre:

- Hjelp barna i konfliktsituasjoner
- En plass for undring og filosofering
- Respektere hva foreldre og barn tror på
- Markere høytider og tradisjoner til de kulturer som er representert i barnegruppa
- Tilbud om deltagelse i jule gudstjeneste, julevandring(4 år og oppover) og påske gudstjeneste
- Markerer land/kulturer som er representert i barnegruppa

1 - 3 år

Mål:

- Begynnende empati, få venner, lære å hjelpe hverandre, dele leker med hverandre
- Få begynnende forståelse for at egne handlinger får konsekvenser
- Enkelt innblikk i tradisjoner og høytider
- Bordskikk, sitte pent ved bordet, si takk for mat

Metode:

- Voksne som modeller og veiledere for barna
- Undring og samtaler med barna
- Gi rom for barnas lyd og lek
- Voksne oppmuntrer støtter og gir positiv respons når barnet klarer å dele eller viser empati
- Dramatisering, sanger, musikk fra ulike kulturer
- Lage jule og påske pynt
- Gi muligheter for utvikling av vennskap og vern om disse
- Markerer høytider/tradisjoner som er representert i barnegruppa

3 - 6 år

Mål:

- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- Utvikle respekt og toleranse
- Få innsikt i kristne grunnverdier og tradisjoner og andre livssyn /religioner som er representert i barnehagen
- Det skal gis tid til ro, undring, samtaler og fortellinger
- Kunne sanger om jul og påske
- Prøve å ordne opp i konflikter selv

Metode:

- Delta i jule og påske arrangementer i kirka
- Hjelp barna i å være trygge på normer og regler slik at de kan hjelpe hverandre
- Informere, følge opp, støtte, anerkjenne og lytte
- Møte barnet med tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- Markere høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen med eksempel bilder, musikk fest.

Nærmiljø og samfunn

Metoder felles for alle aldre:

- Ta utgangspunkt i barnets utviklingsmiljø
- Turer i nærmiljøet
- Behandle gutter og jenter likt, like utviklingsmuligheter
- Alle skal få medvirke i sin egen hverdag
- Gi barna tillit til at deres egen deltagelse i samfunnet er viktig
- Jobbe med sosial kompetanse
- Markere merkedager som er representert i barnehagen
- Bruke kulturinstitusjoner: Søgne gamle prestegård, kino, gimle gård

1 -3 år

3 -6 år

Mål:

- Bli kjent med nærmiljøet, med voksne og barn i og utenfor bhg
- Oppleve å være trygge ute i naturen
- Bli kjent med barnehagen og områdene rundt
- Bruke sansene i barnehagen og på tur
- Lære om trafikk og kultur

Mål:

- Forståelse for at alle mennesker uansett alder og forutsetninger inngår i barnehagens felleskap
- Gi barna innblikk i ulike tradisjoner og levesett
- Lære om yrker
- Lære om trafikkregler(Trakus)
- Demokratisk medvirkning på ulike aktiviteter
- Utforske og være nysgjerrig

Metode:

- Skape trygghet og gi omsorg
- Legge til rette og organisere grupper
- Bli kjent med barnehagens nærmiljø
- Legge opp til og gjennomføre turer i nærmiljøet
- Besøke biblioteket, SGP, kirka, sentrum, postkontoret
- Tarkus

Metode:

- Utvide turområdet
- Gi barna kjennskap til ulike tradisjoner/levesett. Historier og forandringer i nærmiljøet
- Tarkus, trafikkopplegg
- Rydde dag om våren
- Holde barnehagen og nærmiljøet rent for søppel
- Besøke skole der barna skal gå
- 5 års klubb

Antall, rom og form

Metoder felles for alle aldre:

- Ta utgangspunkt i barnets utviklingsnivå
- Benevning av symboler, tall, størrelse, mønster, par kobling og former vi har rundt oss
- Synliggjøring av ulike former og størrelser
- Sanger og regler
- Ta i bruk matematiske begreper både inne og ute
- Oppleve spenning med matematiske begreper

1 - 3 år

Mål:

- Forstå begreper over og under, mange, få, litt, mye, lite
- Erfaring med ulike former og farger
- Sammenligne
- Kjenne til at det er noe som heter tall
- Telle til 10

Metode:

- Puttebokser og puslespill
- Gi barna mulighet for erfaring med over, under, oppå, foran, bak, mange, få, noen, litt, mye
- Sangleker og telle regler
- Aktiviteter der tall er synlig
- Telle til tre
- Sammenlikne – se likheter og ulikheter

3 - 6 år

Mål:

- Vite hva trekant, firkant, sirkel er
- Få erfaring gjennom sortering og sammenligning
- Erfare, utforske og leke med former og mønster
- Oppleve gleden med og utforske og leke med tall, former
- Kjenne igjen og skrive tallrekka fra 1 – 10
- Begynne å kjenne igjen mengde og tall
- Lære seg terningbildet

Metode:

- Personalet er bevisste på bruk av matematiske begreper
- Måle, veie. Telle, snakke om alder
- Lage bilder med geometriske former; gå på form jakt i barnehagen
- Legge til rette for terning spill, Lego spill, prelling, tegning av mønstre
- Delta i bord dekking
- Opptelling

Førskoleklubben/Miniklubb

Metoder felles for alle aldre:

Vi tar utgangspunkt i barnas utviklingsnivå og legger til rette for gode opplevelser der barna opplever mestring og utvikling.

1-3 år	3 - 6 år
<p>Mål:</p> <p>Gjøre seg kjent med ord og uttrykk, legge til rette for å utvikle et godt ordforråd og språk. Vi ønsker at barna skal tilegne seg språkforståelse for ord og uttrykk, oppleve mestringsfølelse i ulike til rette lagte oppgaver, samt stimulere barnas fantasi.</p>	<p>Mål:</p> <p>Videreutvikle barnas språk og språkforståelse, lære de tall og tallets betydning, lære dem å lytte, sette ord på tanke, følelser, lære å lytte til andre og vente på tur til det er deres tur til å snakke og vise det de ønsker</p>
<p>Metode:</p> <p>Egen klubb for de yngste der vi setter av tid for oppgaver som oppmuntrer barna til å bli bevisste på lyder og ord. Vi synger sanger med bevegelser, rimer, lærer regler, dramatiserer fortellinger og eventyr og legger stor vekt på å lese bøker for barna.</p>	<p>Metode:</p> <p>Førskoleklubb for de eldste barna der de får egne oppgaver som lar barna få kjennskap skriftspråket og tallrekka og dens betydning. Oppgavene inneholder bokstaver, tall, gåter og tekstskaoping. Vi skal fortelle hverandre vitser, lage historier og la barna få snakke om det de tenker og føler. Vi oppfordrer barna til å ta med seg egne spill som vi kan benytte i førskoleklubben</p>